

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

KOSTELNÍ HLAVNO

Školní rok 2010 -2011

Obsah

	strana
1. Základní údaje o škole.....	3
1.1. škola	
1.2. zřizovatel	
1.3. součásti školy	
1.4. základní údaje o součástech školy	
1.5. typ školy.....	4
1.6. spádovost školy	
1.7. specializované třídy a speciální třídy	
1.8. individuální integrace	
1.9. materiálně - technické podmínky	
1.9.1 opravy, úpravy a údržba školní budovy.....	5
1.9.2 učební pomůcky	
1.9.3 potřeby pro řízení školy	
1.9.4 nábytek a další vybavení	
1.9.5 revize a kontroly	6
2. Přehled oborů základního vzdělávání	
2.1. přehled oborů základního vzdělávání	
2.2. vzdělávací program	
3. Přehled pracovníků školy.....	6-7
3.1. základní údaje o pracovnících školy	
3.2. údaje o pedagogických pracovnících	
3.3. odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.....	8
3.4. pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby	
3.5. údaje o nepedagogických pracovnících	
4. Zápis k povinné školní docházce a zápis dětí do mateřské školy	9
4.1. zápis k povinné školní docházce pro šk.rok 2010/11	
4.2. výsledky přijímacího řízení	
4.3. zápis dětí do mateřské školy pro šk.rok 2010/2011	
5. Údaje o školské radě.....	10
5.1. školská rada	
5.2. členové školské rady	
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	10-11
6.1. přehled o výsledcích vzdělávání žáků	
6.2. údaje o zameškaných hodinách	
6.3. údaje o výsledcích výchovně – vzdělávacího procesu.....	12-25
6.3.1. základní škola	
6.3.1.1. vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	
6.3.1.2. informační systém vůči zaměstnancům, žákům a rodičům	
6.3.1.3. prevence sociálně – patologických jevů a klima školy	
6.3.1.4. program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).....	13
6.3.1.5. průběh a výsledky vzdělávání	
6.3.1.5.1 soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	

6.3.1.5.2	konkretizace cílů ve sledované výuce	
6.3.1.5.3	materiální podpora výuky.....	14
6.3.1.5.4.	vyučovací formy a metody	
6.3.1.5.5	hodnocení výsledků výchovně- vzdělávacího procesu	
6.3.1.5.6	účast ve vědomostních soutěžích a testování.....	15-25
6.3.2	Mateřská škola.....	26
7.	Zapojení školy do grantových projektů.....	26
8.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy.....	26-27
9.	Údaje o mimotřídních a mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	28-31
9.1.	údaje o mimotřídních aktivitách	
9.2.	údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	
9.3.	účast žáků ve sportovních soutěžích	
9.4.	účast žáků v soutěžích	
9.5.	účast žáků na veřejných sbírkách	
10.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	31
11.	Základní údaje o hospodaření školy.....	31
12.	Závěr	

1. Základní údaje o škole

název školy	<i>Základní škola a mateřská škola Kostelní Hlavno okres Praha - východ</i>
adresa školy	<i>294 76 Kostelní Hlavno 97</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>75002264</i>
REDIZO školy	<i>600048985</i>
IZO školy	<i>102 326 533</i>
vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Jitka Potměšilová</i>
kontakt	<i>tel.: (+420)326971065 mob. (+420)734575374 email: zs.kostelnihlavno@volny.cz www.zskostelnihlavno.cz</i>

1.1 škola

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	<i>Obec Kostelní Hlavno</i>
adresa zřizovatele	<i>294 76 Kostelní Hlavno 71</i>
kontakt	<i>tel.: (+420)326971082</i>

1.3 součásti školy

součásti školy	kapacita	IZO
Mateřská škola	43	107 514 508
Základní škola	54	102 326 533
Školní družina	30	113 600 364
Školní jídelna	120	102 802 734

Komentář: *Od září 2010 byla navýšena kapacita 2. oddělení na konečný počet 19 dětí. V 1. oddělení je 24 dětí ve věku 3 – 5 let, 2. oddělení je 19 dětí ve věku 5 – 6 let.*

1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků, strážníků/	Průměrný počet na třídu	Povolená kapacita
Mateřská škola	2	43	21,50	43
1. stupeň ZŠ	3	41	13,66	54
Školní družina	1	27	27	30
Školní jídelna	x	90	x	120

Komentář: *Ve školní jídelně se stravovalo 77 dětí a 13 zaměstnanců zařízení. Ve školním roce 2010/2011 jsme po několika letech museli požádat zřizovatele o výjimku z důvodu nižšího počtu dětí ZŠ, než je stanoveno vyhláškou MŠMT.*

1.5 typ školy

Škola je neúplná (trojtřídní) se spojenými ročníky ve dvou třídách 2. a 3. ročník a 4. a 5. ročník. První ročník byl vyučován samostatně.

1.6 spádovost školy

Do základní školy docházeli žáci ze 3 obcí Hlavenec, Kostelní Hlavno a Sudovo Hlavno, mezi obcemi není stanoven školský obvod. Do MŠ docházelo jedno dítě z Tuřic, neinvestiční náklady na dítě hradila Obec Tuřice.

	Kostelní Hlavno	Sudovo Hlavno	Hlavenec	Tuřice	Celkem
MŠ	15	17	10	1	43
ZŠ	25	10	6	0	41
Celkem	40	27	16	1	84

1.7 specializované třídy a speciální třídy

Žádné.

1.8 individuální integrace

Žádné dítě nepracovalo podle individuálního plánu. U jedné žákyně 2.ročníku jsem žádala o asistenta pedagoga, ale pedagogicko- psychologická poradna nám nepotvrdila doporučení, raději navrhla opakování ročníku.

Tři mongolské děti, které na naše zařízení stále dochází, se velice dobře integrovaly, na výuku jazyka již docházel pouze jeden chlapec, který se ale během roku odstěhoval.

1.9 materiálně-technické podmínky školy

Škola i 1 oddělení mateřská školy je vybaveno starším nábytkem, 2. oddělení MŠ má zcela nový nábytek. V učebnách je starší typ lavic pro dva žáky a židle, obojí ve třech velikostech, odpovídají věku a výšce žáků. V MŠ jsou stolky a židle přizpůsobeny výšce dětí – dva typy velikostí. Pomůcky, hračky a učební texty jsou pravidelně doplňovány. Byly zakoupeny z prostředků ONIV, některé hračky darovali do MŠ rodiče. Školní materiál a jeho nákup byl financován z provozních zdrojů. Pracovní sešity, sešity a kreslicí materiál je financován z prostředků zákonných zástupců žáků. Na vybavení pro žáky 1. ročníku škola dostala dotaci od MŠMT.

Z prostředků projektu EU peníze školám, do kterého se škola zapojila, jsme nakoupili dvě interaktivní tabule, jeden notebook, novou tiskárnu a nové licence Office 2010 a antivirový program AVG.

Pro školní jídelnu byl zakoupen nový počítač s monitorem a nový SW pro stravování a vedení skladu od firmy ViS Plzeň.

Do školní družiny byl pořízen nový nábytek a nový koberec.

1.9.1 opravy, úpravy a údržba školní budovy

V průběhu letních prázdnin :

- vymalována školní družina a šatna školy
- vyměněny oken v MŠ, školní jídelně a WC základní školy
- generální oprava akumulčních kamen v základní škole
- vyměněno spálené čerpadlo vody ve studni
- vybudováno nové pískoviště pro děti MŠ
- vybudován nový dřevěný domek na hračky
- vybudována naučná stezka pro ekologickou výchovu /z dotace KÚ/
- oprava Darlingu
- oprava WC ve ŠJ
- oprava robota
- oprava kopírovacího stroje

1.9.2 učební pomůcky

- 3 ks výukových programů na PC
- modernizace fondu učebnic a učitelské knihovny
- hrací stůl pro ŠD
- soubor jednoduchých strojů
- nafukovací glóbus
- společenské hry do ŠD
- hračky a pomůcky do mateřské školy

1.9.3 potřeby pro řízení školy

- CD romy – aktualizace programů Povinná pedagogická dokumentace a Řízení malotřídní školy
- Office 2010, antivirový program AVG/dotace EU Peníze školám/
- pojištění žáků školy – Kooperativa
- pojištění budovy
- zajištění plaveckého výcviku žáků
- SW pro školní jídelnu

1.9.4 nábytek a další vybavení

- 2 ks interaktivních tabulí s příslušenstvím/dotace EU Peníze školám/
- 2ks dataprojektorů /dotace EU Peníze školám/
- 1 ks tiskárny/dotace EU Peníze školám/
- 1 ks notebook /dotace EU Peníze školám/
- koberec do ŠD- sponzorský dar
- nábytková sestava ŠD
- 9 ks lehátek do MŠ
- 11 ks matrací do MŠ
- 1 ks vozík na matrace MŠ
- 1 ks regál na peřinky MŠ
- 1 ks mixér ruční ponorný
- 1 ks mrazicí box
- 1 ks PC s LCD monitorem pro ŠJ
- 1 ks elektrický kráječ
- státní znak + název zařízení + státní vlajka ČR
- 3ks vstupní brána – zařízení pro připojení k internetu

1.9.5 revize a kontroly

- 2x ročně rozbor vody
- revize elektrospotřebičů
- kontrola hasicích přístrojů
- revize tělocvičných pomůcek a nářadí a kontrola zahradních prolézaček.
- kontrola KHS Praha – východ.
- 2x ročně kontrola hospodaření – zřizovatel
- revize počítačové učebny
- revize hromosvodů

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 přehled oborů základního vzdělávání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Kód oborů podle dřívějších předpisů</i>	<i>Zařazené ročníky</i>
79-01-C/001	Základní škola	nebyl přidělen	1.- 5.

2.2 vzdělávací program

<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené ročníky</i>
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	5.
ŠVP ZV NAŠE ŠKOLA ČJ. 333/2007	1.- 4.
ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU ČJ.: 333/2007	ŠD
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ZAHRÁDKA ČJ.:298/2006	1. a 2. oddělení

3.Přehled pracovníků školy

3.1 základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	14
Počet učitelů ZŠ	4
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	4
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	1
Počet provozních zaměstnanců MŠ	1
Počet provozních zaměstnanců ŠJ	3

3.2 údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
ZÁKLADNÍ ŠKOLA					
Jitka Potměšilová	Ředitelka	1,00	24	VŠ	Sppg- učitelství, vychovatelství
Ilona Vejnárková	Učitelka	0,36	23	VŠ	Učitelství pro 1.stupeň
Miluše Jeníková	Učitelka	1,00	do 32	SPgŠ	Střední pedagogická škola
Jana Hanselková	Učitelka	1,00	11	SEŠ	Bez aprobace
Irena Lankašová	Učitelka	0,36	23	SŠ	Bez aprobace
	vychovatelka	0,89	23	SŠ	Doplňkové studium- pedagog volného času
MATEŘSKÁ ŠKOLA					
Jana Kučerová	Učitelka	1,00	11	SŠ	Gymnázium doplňkové studium- předškolní pedagogika,
Jana Adámková	Učitelka	1,00	9	SOU s maturitou	Doplňkové studium předškolní pedagogika a psychologie
Vladimíra Svobodová	Učitelka	1,00	2	SŠ	Doplňkové studium předškolní pedagogika a psychologie
Klára Vargová-Žilinská	Učitelka	0,645	11	SŠ	Bez aprobace
Lýdie Slezáková	Učitelka	0,645	7	VŠ	Bez aprobace

Komentář:

V září 2010 nově nastoupila učitelka mateřské školy p. Vargová- Žilinská, která však nemá potřebnou kvalifikaci. Pracovní činnost ukončila k 31.1.2011 a od února 2011 nastoupila na její místo p. Slezáková, která má VŠ pedagogickou, ale pro 1.stupeň základní školy Její pracovní poměr skončil v červnu 2011. Část úvazku 0,245 těchto pracovníků byla hrazena z prostředků zřizovatele.

Během roku p.Adámková a p.Svobodová složily maturitní zkoušku z předškolní pedagogiky a psychologie na Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické v Liberci, čímž splnily požadované kvalifikační předpoklady.

3.3 odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	40	Učitelé 1. stupně	58
Učitelky MŠ	75	Učitelky MŠ	82
Vychovatelka ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

3.4 pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 35 let	35 – 45 let	45 – 55 let	nad 55 let do důch. věku	Celkem
ženy	ženy	ženy	ženy	ženy
2	6	4	2	14

Komentář:

V červnu 2011 ukončila pracovní poměr p.Vejnářková.

3.5 údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Ilona Hlaváčková	ved. školní jídelny	0,750	SOU
Andrea Lafková	kuchařka	0,938	SOU s maturitou
Marie Křápková	kuchařka	0,938	SOU
Marie Čtrnáctová	domovnice MŠ	1,000	SOU
Eva Greplová	domovnice ZŠ	1,000	SOU s maturitou

Komentář:

V srpnu 2011 ukončila pracovní poměr vedoucí školní jídelny p.Hlaváčková. Na její místo přešla p. Lafková, která si během prázdnin udělala rekvalifikační kurz Základy vedení ŠJ v Berouně. Rekvalifikační kurz si udělala i p. Křápková a získala osvědčení jako kvalifikovaná kuchařka.

4. Zápis k povinné školní docházce a zápis dětí do mateřské školy

4.1 zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2011/2012

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů	počet dětí, které nastoupí ke školní docházce
1	18	2	1	16

Komentář:

K zápisu v řádném a náhradním termínu se dostavilo 18 dětí. Jedno dítě přišlo již s doporučeným odkladem školní docházky a 1 dítě bylo mladší 6ti let. Zákonní zástupci se nakonec rozhodli, že dítě ke školní docházce nenastoupí. V červnu 2011 se jedno dítě odstěhovalo, ale v srpnu 2011 se do školy přihlásilo dítě vietnamské národnosti, které neprošlo zápisem. Udělali jsme mu mimořádný zápis a dítě bylo přijato k docházce do 1. ročníku s tím, že bude docházet na intenzivní výuku českého jazyka.

4.2 výsledky přijímacího řízení

Přihlášku ke studiu na víceletém gymnázium si nepodal žádný žák 5. ročníku. Sedm žáků přešlo do 6.ročníku do Základní školy v Brandýse nad Labem nebo do Základní školy ve Staré Boleslavi, dva žáci přešli do 3. a 5.ročníku do Základní školy v Brandýse nad Labem, dva žáci do 2. a 4. ročníku do Základní školy ve Staré Boleslavi a 3 žáci se během prázdnin odstěhovali.

4.3 zápis dětí do mateřské školy pro školní rok 2011/2012

Počet žádostí o přijetí	Z toho odklad školní docházky	Z toho předškolních dětí	Z toho přijatých dětí	Z toho počet nepřijatých dětí	Z toho přijato dodatečně
32	1	5	15	17	0

Komentář: V březnu 2011 proběhl zápis do mateřské školy. Škola obdržela 32 žádostí o přijetí, některé žádosti opakovaně z důvodu nepřijetí v minulém roce. I přes navýšenou kapacitu 43 dětí, nebylo možno uspokojit všechny zájemce. Volných míst pro přijetí bylo pouze 16. Jedno místo obsadil chlapec s odkladem školní docházky a zbylých 5 míst předškolní děti a zbytek dětí vybrané dle stanovených kritérií.

5. Údaje o školské radě

5.1. školská rada

Školská rada se schází několikrát do roka, aby projednala záležitosti vyplývající z potřeb školy. V roce 2010/11 se řešily nevyhovující pracovní podmínky pro žáky 1.ročníku a nedostatečný prostor v šatně ZŠ. Navrhovaný záměr vybudovat v tělocvičně školy novou třídu a na hodiny tělocviku docházet na nedaleké hřiště i s jeho sportovním sálem, nebyl rodiči přijat. Z tohoto důvodu byl do školní družiny pořízen nový nábytek, který byl vyroben tak, aby lépe využil místo a aby více otevřel prostor pro školní družinu a 1.třidu. Na vybavení byly použity finanční prostředky zřizovatele a sponzorský dar, který škola získala.

5.2. členové školské rady

Funkce	Jméno a příjmení	Za koho
předseda ŠR	Andrea Štěpařová	rodiče
členka ŠR	Lenka Houdková	rodiče
členka ŠR	Ing. Martin Cirkovský	obec
členka ŠR	Ing. Milan Vašek	obec
členka ŠR	Irena Lankašová	škola
členka ŠR	Jana Kučerová	škola

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

přehled o prospěchu žáků

Ročník	Počet žáků		Prospělo		Prospělo s vyznam.		Neprospělo		Hodnoceno slovně v kombinaci s klasifikačním stupněm	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	8	8	0	0	8	8	0	0	0	0
2.	9	8	2	2	7	6	0	0	0	0
3.	8	8	1	3	7	5	0	0	0	0
4.	10	10	4	4	6	6	0	0	0	0
5.	6	7	3	4	3	3	0	0	0	0
celkem	41	41	10	13	31	28	0	0	0	0

Komentář: *Během roku se odstěhoval mongolský chlapec, který docházel do 2. ročníku a nově nastoupil ve druhém pololetí žák 5. ročníku.*

komisionální přezkoušení žáků

Ročník	Počet žáků		Opravné zkoušky		Pochybnosti o správnosti hodnocení	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí						
1.	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0	0	0

Komentář:

Žádný žák nevykonával komisionální přezkoušení.

přehled o chování žáků

Ročník	Počet žáků		Pochvala ředitelky školy		Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtky ŘŠ	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	8	8	0	2	0	0	0	0	0	0
2.	9	8	0	2	0	0	0	0	0	0
3.	9	8	0	2	1	0	1	0	0	0
4.	10	10	0	2	1	0	1	0	0	0
5.	6	7	0	2	1	0	1	2	0	1
Celkem	41	41	0	10	3	0	3	2	0	1

6.2 údaje o zameškaných hodinách

Ročník	Počet omluvených hodin		Počet omluvených hodin na žáka		Počet neomluvených hodin		Počet neomluvených hodin na žáka	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí								
1.	261	296	32,62	37,00	0	0	0	0
2.	235	194	27,00	25,00	0	0	0	0
3.	205	185	25,63	23,13	0	0	0	0
4.	367	351	36,70	35,10	0	0	0	0
5.	314	207	52,33	29,57	0	0	0	0
Celkem	1382	1233	35,00	30,00	0	0	0	0

6.3 údaje o výsledcích výchovně - vzdělávacího procesu

6.3.1 Základní škola

6.3.1.1 vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami:

Žádný žák se nevzdělává na individuálním vzdělávacím plánu.

Ve 2. a 3. ročníku se vzdělávali tři žáci z Mongolska. Na výuku českého jazyka již docházel pouze žák 2. ročníku, který je zde nejkratší dobu. Výuka probíhala formou vzájemného dialogu a hry společně s některým z českých spolužáků.

Nadanější žáci jsou pověřováni řešením nadstandardních úkolů, uplatňuje se individuální přístup, využívá se počítačů ve třídách k získávání rozšiřujících informací k učivu. Žákům jsou zadávány úkoly ze SCIO testů nebo různých olympiád k domácímu procvičování.

6.3.1.2 informační systém vůči zaměstnancům, žákům a rodičům:

Škola má vytvořen vnitřní informační systém formou organizačního plánu školy, ročního plánu a měsíčních plánů, které jsou zveřejněny na nástěnce školy. Veškeré informace jsou se zaměstnanci projednány na provozních a pedagogických poradách, které se konají pětkrát ročně. Mimořádné události se řeší operativně dle potřeby. Běžné informace dostávají rodiče písemně v notýscích či žákovských knížkách (úkoly a klasifikace).

Škola má vlastní webové stránky, kde jsou informace z oblasti činnosti školy, práce žáků, informace o projektech, jsou zde ke stažení základní dokumenty (školní řád, klasifikační řád, omlouvání žáků, výroční zprávy- tyto dokumenty jsou rodičům přístupné i v listinné podobě ve škole) a fotogalerie z různých akcí školy.

Dvakrát do roka v měsíci listopadu a dubnu se konají třídní schůzky, v září byla společná organizační schůzka rodičů, kde rodiče byli seznámeni s plánem akcí školy, vzdělávacími změnami a ostatními aktuálními informacemi. V červnu byla schůzka rodičů budoucích prvňáků, kde jim byly poskytnuty základní informace o způsobu výuky, metodách a formách práce a o potřebných pomůckách a školních potřebách.

V případě výchovných a výukových problémů je učitelům doporučeno kontaktovat ihned rodiče osobně nebo telefonicky.

Veškeré informace o provozu a řízení školy jsou zveřejněny na informační tabuli v přízemí školy. Informace o školních akcích jsou vyvěšeny ve veřejné vývěsce umístěné na plotě před školou. Letáčky o školních akcích jsou vyvěšovány na veřejném místě i v obou spádových obcích.

6.3.1.3 prevence sociálně-patologických jevů a klima školy:

Program je zaměřen hlavně na primární a sekundární prevenci.

Předpokladem pro fungování prevence je celoškolní přístup, který zahrnuje:

a) organizaci a řízení školy- velmi důležitá pro prevenci šikany a její minimalizaci je dobrá komunikace pracovníků školy, hlavně o problémových jevech, včasná informovanost o příznacích nevhodného chování a průběžná kontrola kritických míst ve škole/WC, chodba, šatna/. Škola má zpracovaný plán společného postupu při zachycení náznaků šikanování.

b) preventivně- výchovnou činnost žáků- s třídními kolektivy se pracuje na rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Za jejich rozvoj zodpovídají třídní učitelé. Žáci jsou

informování o tom, co je šikana, jak se zachovat, když se v jejich blízkosti objeví. Třídní kolektivy si tvoří pravidla chování, podle kterých se řídí. Škola má k dispozici informační letáky, které jsou k dispozici nejen dětem, ale i jejich rodičům.

Ve školním roce 2010/2011 v rámci projektu *Zelený ostrov* proběhlo u žáků 4. a 5. ročníku dotazníkové šetření vztahů ve třídě, zaměřené také na nežádoucí jevy ve třídě. Cílem bylo zjistit, zda se žáci ve třídě a ve škole cítí dobře a zda nedochází ke skrytým nežádoucím jevům mezi žáky. Dotazníky byly anonymní. Na toto šetření navazovalo vytvoření pavučiny z vlny v kruhu utvořeném žáky. Vzájemně si podávali klubíčko s tím, že každý uvedl důvod, proč dává klubíčko právě tomuto spolužákov. Na závěr všichni tuto pavučinu nakreslili a výkres doplnili vlastním hodnocením, jak se jim tato činnost líbila a jaké jsou podle nich vztahy ve třídě. Výsledné práce jsou vystaveny na chodbě školy vedle projektu *Zelený ostrov* /příloha č. 2 + fotopříloha/

6.3.1.4. program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty:/EVVO/

Škola má zpracovaný plán EVVO a ekologický kalendář na celý rok podle kterého pracuje. Děti a žáci jsou vedeni k ekologickému třídění odpadu. Dvakrát do roka byl uspořádán sběr papíru a plastových víček. Odvoz a výkup opět zajistila firma CIUR z Brandýsa nad Labem.

Již třetím rokem jsme zapojeni do celorepublikové hry Recyklohraní - sběr elektrozařízení, baterií a akumulátorů, které sbíráme do barevných nádob a dle potřeby necháváme vyvážet. Letos jsme se zapojili i do soutěže „Věnuj mobil“, která proběhla na podzim 2010. Několik kusů telefonů se nám podařilo získat a odeslat do soutěže. Velice nás těší, že i řada občanů obce si našla cestu do našich sběrných nádob a tím nám pomáhají získat potřebné body.

V rámci ekologické výchovy jsme celý rok pracovali na projektu „Zelený ostrov“/příloha č. 3 + fotopříloha/

Díky dotaci KÚ Středočeského kraje, kterou jsme získali již na konci školního roku 2009/2010, ale její realizace byla prováděna až během školního roku 2010/2011, na projekt „Moje škola je také školní zahrada“ se nám podařilo během roku ve spolupráci s firmou A stra p. A. Štěpařové, vysadit na školní zahradě několik krásných vzrostlých stromů, živý plot, vybudovat naučnou stezku a vysadit bylinkovou zahrádku. V rámci projektu se podařilo postavit i nový dřevěný domek na hračky, s krytou venkovní terasou, který má střechu osázenou sušomilnými rostlinami. Dřevěná pergola i nově vybudovaná terasa jsou využívány pro venkovní výuku a hry dětí/příloha č.4 + fotopříloha/

6.3.1.5 Průběh a výsledky vzdělávání

6.3.1.5.1 soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání:

Výuka ve všech třídách je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání.

6.3.1.5.2 konkretizace cílů ve sledované výuce:

Konkrétní cíle odpovídají osnovám v jednotlivých ročnících, jsou stanovovány na jedné straně s ohledem na osnovy a tematické plány, ale odráží se v nich individuální přístup učitelů a klade se důraz na návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

První až čtvrtý ročník pracoval podle ŠVP NAŠE ŠKOLA. Plán byl aktualizován, zejména v oblasti matematiky a průřezových témat.

Učitelé začátkem roku zpracovávají tematické plány učiva, které jsou pro ně závazné a snadno kontrolovatelné. Je zajištěna vzájemná koordinace učitelů učících v jedné třídě v otázkách návaznosti učiva v mezipředmětových vztazích.

6.3.1.5.3 materiální podpora výuky

I v letošním školním roce neměli žáci prvního ročníku svoji vlastní učebnu a učili se v prostorách školní družiny. Tato skutečnost přináší řadu problémů jak pro žáky, tak i pro vyučující. Problémy spočívají zejména v nedostatku prostoru pro práci, stálé střídání se staršími spolužáky, kteří sem dochází na hodiny výtvarné výchovy a pracovních činností. Vyučující nemá možnost kvalitní přípravy ve třídě, jelikož učebna je celodenně obsazena a je zde značný hluk.

Díky projektu EU Peníze školám si škola pořídila 2 interaktivní tabule s velice výkonnými dataprojektory, které výrazně přispějí k modernizaci výuky. Vedle těchto tabulí mají žáci k dispozici 15 PC připojených na internet a 4 PC bez připojení. Ve všech počítačích jsou nainstalovány výukové programy, které jsou žáky využívány ve vyučovacích hodinách i o přestávkách.

Během roku škola nakupuje i další didaktické pomůcky, vhodné pro výuku. Z peněz EU jsme také zakoupili nové učebnice českého jazyka a nové čítanky, které již splňují požadavky rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a rozvíjejí čtenářskou a informační gramotnost dětí.

6.3.1.5.4 vyučovací formy a metody:

Učitelé v hojnější míře než v předešlých letech uplatňují metody práce, které podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků, jejich sebedůvěru, vzájemné respektování a toleranci. Jsou využívány metody aktivního a prožitkového učení. Frontální výuka se uplatňuje většinou při vysvětlování učiva, při procvičování se velmi často střídá s metodami individuálního přístupu a ve vyšších ročnících se poměrně hojně využívají metody skupinové práce. Všechny třídy využívají výukový software. Nejvíce je využíván v předmětech přírodověda, vlastivěda, matematika a při výuce angličtiny a českého jazyka.

Učitelé se snaží maximálně respektovat individuální tempo, zvláště u dětí s potvrzenými specifickými poruchami učení a u žáků, kde je zatím pouze podezření na některou SPU. Do hodin jsou zařazovány takové formy práce, aby respektovaly vývojové zvláštnosti jejich věku (v nižších ročnících nelze udržet pozornost dětí při dlouhém sezení) a ve všech ročnících jsou zařazovány relaxační chvíle nebo způsoby práce, které umožňují pohybovou relaxaci.

6.3.1.5.5 hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu:

Kromě klasického hodnocení známkami, kterému dávají rodiče přednost, jsou využívány metody sebehodnocení žáků. Při hodnocení zásadních písemných prací používají učitelé často bodové ohodnocení, aby bylo dosaženo maximální objektivity, učitel musí do závěrečného hodnocení na vysvědčení zahrnovat nejen dosažené vědomosti a znalosti, ale bere v potaz přístup žáka k přípravě, aktivitu, snahu, schopnost žáka řešit problémy, aplikace vědomostí v praxi, řešení problémových úkolů a další kompetence. Součástí ŠVP je samostatná kapitola způsoby hodnocení.

6.3.1.5.6. účast v soutěžích a testování

Matematický klokan

Žáci 2.- 5. ročníku se zapojili do matematické soutěže okresu Mladá Boleslav Matematický klokan v kategorii Cvrček a Klokánek. Zadání testu je vždy shodné pro oba ročníky dané kategorie. Tím dochází k znevýhodnění nižších ročníků neznalostí některých částí učiva z důvodu, probírání učiva ve vyšším ročníku.

Vyhodnocení kategorie Cvrček /2.- 3.ročník/

celkem účastníků: 952
žáků naší školy: 2.ročník 6
3.ročník 8
maximální počet bodů: 60/získali pouze 3 žáci okresu/

umístění našich žáků

Jméno a příjmení	Ročník	Počet bodů	Umístění ve škole
E.V.	2.	48	1.
M.S.	2.	46	2.
P.S.	2.	35	3.-4.
F.B.	2.	35	3.-4.
A.T.	2.	28	5.
M.Z.	2.	22	6.
L.S.	3.	52	1.
M.P.	3.	51	2.
B.L.	3.	49	3.-4.
B.L.	3.	49	3.-4.
K.E.	3.	43	5.
V.K.	3.	41	6.
P.K.	3.	40	7.
J.Č.	3.	24	8.

Komentář: Žáci 2. ročníku byli trochu znevýhodnění tím, že některé úlohy obsahovaly učivo, které ještě neprobírali.

celkový počet řešitelů, kteří získali příslušný počet bodů

Počet bodů	Počet řešitelů	Počet bodů	Počet řešitelů	Počet bodů	Počet řešitelů
60	3	40	27	20	33
59		39	22	19	26
58		38	23	18	24
57		37	14	17	17
56	1	36	29	16	26
55	5	35	33	15	31
54	4	34	33	14	11
53		33	36	13	14
52	3	32	24	12	10
51	4	31	24	11	9
50	12	30	35	10	10
49	8	29	36	9	6

48	19	28	30	8	5
47	2	27	24	7	
46	13	26	34	6	4
45	11	25	41	5	4
44	14	24	35	4	
43	14	23	29	3	1
42	16	22	19	2	
41	11	21	31	1	1
				0	2

Komentář: Z výše uvedené tabulky je patrné, že matematická úroveň našich žáků je srovnatelná s úrovní žáků jiných škol.

srovnání počtu bodů za školní rok 2009/2010 a školní rok 2010/2011

Jméno a příjmení	2009/2010	umístění	2010/2011	Umístění
L.S.	40	2.	52	1.
M.P.	41	1.	51	2.
B.L.	34	5.	49	3.-4.
B.L.	30	6..	49	3.-4.
K.E.	-		43	5..
V.K.	36	4.	41	6.
P.K.	37	3.	40	7.
J.Č.	-		24	8.

Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů
60	47	34	20	7
59	46	33	19	6
58	45	32	18	5
57	44	31	17	4
56	43	30	16	3
55	42	29	15	2
54	41	28	14	1
53	40	27	13	0
52	39	26	12	
51	38	25	11	
50	37	24	10	
49	36	22	9	
48	35	21	8	

Komentář: Z tabulky je patrné, že u stejných žáků testovaných ve 2. i ve 3. ročníku došlo k výraznému nárůstu získaných bodů a tím i k nárůstu znalostí v matematice.

Vyhodnocení kategorie Klokánek /4. – 5.ročník/

celkem účastníků: 1067

žáků naší školy: 4.ročník 8
5.ročník 6

maximální počet bodů: 120 /nezískal žádný žák okresu/

umístění našich žáků

Jméno a příjmení	Ročník	Počet bodů	Umístění ve škole
M.T.	4.	50	1.
K.A.	4.	43	2.
J.Š.	4.	42	3.
S.J.	4.	36	4.
K.Š.	4.	29	5.
A.K.	4.	27	6.
I.V.	4.	24	7.
N.M.	4.	22	8.
P.P.	5.	56	1.
J.M.	5.	52	2.
P.J.	5.	50	3.
A.S.	5.	47	4.
M.S.	5.	44	5.
N.P.	5.	29	6.

Komentář: Žáci 4. ročníku byli znevýhodněni tím, že některé úlohy obsahovaly učivo, které ještě neprobírali.

celkový počet řešitelů, kteří získali příslušný počet bodů

Počet bodů	Počet řešitelů	Počet bodů	Počet řešitelů	Počet bodů	Počet řešitelů	Počet bodů	Počet řešitelů	Počet bodů	Počet řešitelů	Počet bodů	Počet řešitelů
120		100		80	6	60	8	40	28	20	6
119	X	99	1	79	4	59	10	39	18	19	6
118	X	98		78	4	58	12	38	31	18	7
117		97	1	77	5	57	19	37	26	17	3
116	1	96	2	76	5	56	23	36	20	16	7
115	1	95	1	75	9	55	17	35	42	15	1
114	1	94	2	74	8	54	19	34	22	14	4
113		93	1	73	12	53	13	33	27	13	1
112		92	2	72	11	52	18	32	21	12	1
111		91		71	11	51	28	31	20	11	1
110	2	90	1	70	6	50	18	30	19	10	3
109	2	89	1	69	1	49	29	29	18	9	6
108		88	3	68	11	48	19	28	21	8	2
107		87	2	67	7	47	27	27	16	7	2
106		86	1	66	14	46	31	26	10	6	
105	2	85	2	65	16	45	13	25	10	5	

104	1	84	4	64	14	44	20	24	9	4	1
103	1	83	2	63	12	43	29	23	9	3	
102	2	82	3	62	8	42	22	22	11	2	1
101		81	3	61	13	41	22	21	2	1	2
										0	

Komentář: Z výše uvedené tabulky je patrné, že matematická úroveň našich žáků je srovnatelná s úrovní žáků jiných škol.
srovnání počtu bodů za školní rok 2009/2010 a školní rok 2010/2011

Jméno a příjmení	ročník	2009/2010	umístění	2010/2011	Umístění
M.T.	4.	42	5.	50	1.
K.A.	4.	49	3.	43	2.
J.Š.	4.	51	2.	42	3.
S.J.	4.	46	4.	36	4.
K.S.	4.	36	9.	29	5.
A.K.	4.	41	6.-7.	27	6.
I.V.	4.	41	6.-7.	24	7.
N.M.	4.	-	-	22	8.
E.W.	4.	55	1.	-	-
P.P.	5.	40	3.	56	1.
J.M.	5.	34	4.	52	2.
P.J.	5.	46	1.	50	3.
A.S.	5.	42	2.	47	4.
M.S.	5.	26	5.	44	5.
N.P.	5.	-	-	29	6.

Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů	Počet bodů
120	107	94	81	68	55	42	29	16	3	
119	106	93	80	67	54	41	28	15	2	
118	105	92	79	66	53	40	27	14	1	
117	104	91	78	65	52	39	26	13	0	
116	103	90	77	64	51	38	25	12		
115	102	89	76	63	50	37	24	11		
114	101	88	75	62	49	36	23	10		
113	100	87	74	61	48	35	22	9		
112	99	86	73	60	47	34	21	8		
111	98	85	72	59	46	33	20	7		
110	97	84	71	58	45	32	19	6		
109	96	83	70	57	44	31	18	5		
108	95	82	69	56	43	30	17	4		

Komentář: Z tabulky je vidět, že matematická úroveň u žáků 5. ročníku vzrostla. U žáků 4. ročníku došlo u některých i k poklesu, což je dáno tím, že se dostali z kategorie Cvrček do kategorie Klokánek, která je obtížnější a některé učivo ještě nebylo probráno.

Srovnávací testy Kalibro

Žáci 3. a 5. ročníku se zapojili do celorepublikového testování Kalibro – Srovnávací testy, 3. ročník v oblasti český jazyk, anglický jazyk, matematika a prvouka a 5. ročník v oblasti český jazyk, anglický jazyk, matematika a přírodovědný základ.

Srovnávací testy Kalibro ověřují schopnost dětí použít znalosti z učiva v nových situacích, schopnost porozumění podstatě problému a jeho řešení. Testy vypracovali všichni žáci daného ročníku v jedné vyučovací hodině. Poté byly testy zaslány k centrálnímu zpracování společnosti Kalibro, která zpětně zaslala vyhodnocení testů za třídu, za jednotlivce a za školu v porovnání s celorepublikovým průměrem rozděleným na vesnice, malá města a velká města.

3.ročník

Počet účastníků testování

Předmět	Česká rep.	Vesnice	Škola
Český jazyk	3622	1241	7
Matematika	3689	1231	8
Prvouka	2326	741	8
Anglický jazyk	1565	366	8

Průměr žáků školy ve srovnání s průměrem v ČR

Předmět	Průměr ČR	Průměr Stř.Čechy	Průměr vesnice	Průměr škola
Český jazyk	65,5	66,8	63,6	69,6
Matematika	59,1	60,1	56,9	71,5
Prvouka	63,4	69,7	61,1	80,7
Anglický jazyk	64,4	59,8	66,2	59,8

Komentář: Z tabulek je patrné, že úroveň znalostí našich žáků v testovaných předmětech je velice dobrá a zejména v matematice a prvouce vysoce převyšuje průměr ČR. Podprůměrní jsme v anglickém jazyce.

Průměr úspěšnosti žáků ve třídě ve srovnání s průměrem v ČR (v %)

Žák	Průměr žáka školy				Průměr ČR			
	Český Jazyk	Anglický jazyk	Matematika	Prvouka	Český jazyk	Anglický jazyk	Matematika	Prvouka
Počet účastníků	7	8	8	8	3622	1565	3689	2326
žák č.1	75,4	56,9	69,3	91,3				

žák č.2	62,1	57,4	56,4	71,3	65,5	64,4	59,9	63,4
žák č.3	72,6	56,9	67,1	86,7				
žák č.4	67,1	60,6	67,4	70,4				
žák č.5	75,4	75,5	83,5	98,3				
žák č.6	-	63,0	76,8	86,3				
žák č.7	77,1	49,1	72,6	56,3				
žák č.8	57,6	59,3	79,3	84,7				

Komentář: Z tabulky vyplývá, že žádný žák není podprůměrný ve všech sledovaných oblastech. V tomto školním roce byl poprvé do testování zařazen anglický jazyk, který je pro žáky 3. ročníku novým předmětem, zatím se ne u všech žáků podařilo dosáhnout průměrných znalostí.

5.ročník

Počet účastníků testování

Předmět	Česká rep.	Vesnice	Škola
Český jazyk	6485	2145	6
Matematika	6373	2111	6
Anglický j.	3861	1373	6
Přírodovědný základ	2961	1133	6

Průměr žáků školy ve srovnání s průměrem v ČR

Předmět	Průměr ČR	Průměr Stř.Čechy	Průměr vesnice	Průměr škola
Český jazyk	71,0	70,5	70,3	70,3
Matematika	47,4	46,1	46,0	35,7
Anglický jazyk	68,6	67,9	67,4	57,8
Přírodovědný základ	63,9	63,4	64,2	61,4

Průměr úspěšnosti žáků ve třídě ve srovnání s průměrem v ČR (v %)

Žák	Průměr žáka školy				Průměr ČR			
	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk	Přírodov. základ	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk	Přírodov. základ
Počet účastníků	6	6	6	6	6485	6373	3861	2961

žák č.1	68,7	12,5	65,4	53,2	71,0	47,4	68,6	63,9
žák č.2	65,4	17,9	56,0	59,3				
žák č.3	59,2	17,9	50,3	47,0				
žák č.4	79,5	42,9	69,2	72,5				
žák č.5	86,2	69,6	74,0	67,0				
žák č.6	62,8	53,6	31,7	69,3				

Komentář: Z tabulek vyplývá, že úroveň testovaných žáků 5. ročníku nedosahuje průměru ČR v žádné sledované oblasti. Nejhorší je úroveň v oblasti matematiky. Výsledky jsou dány matematickými schopnostmi jednotlivých žáků a odpovídají i celoročním výsledkům v tomto předmětu. Výsledky testování byly podrobně rozebrány na metodickém sdružení a byly učiněny patřičné kroky k nápravě. Vyučující se zaměří zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti v matematice, aby žáci lépe porozuměli textu zadávaných úloh. Dále se zaměříme na rozvoj logické paměti, formou matematických her a kvízů. Žákům budou zadávány matematické úlohy z minulých testů SCIO, KALIBRO a matematických olympiád.

Porovnání průměrné úspěšnosti stejných žáků ve 3. a 5. ročníku

Předmět	Průměr ČR		Průměr Stř.Čechy		Průměr vesnice		Průměr škola	
	2008/09	2010/11	2008/09	2010/11	2008/09	2010/11	2008/09	2010/11
Český jazyk	55,3	71,0	55,5	70,5	54,1	70,3	59,6	70,3
Matematika	55,4	47,4	57,4	46,1	54,4	46,0	57,0	35,7
Prvouka/ přírodověd. základ	49,6	63,9	51,3	63,4	49,3	67,4	53,3	61,4
Anglický jazyk	X	68,6	X	67,9	X	64,2	X	57,8

Komentář: z tabulky je patrné, že u všech předmětů dochází k nárůstu znalostí v roce 2010/11 oproti roku 2008/2009, pouze v matematice znalosti klesají. Jak je známo z celorepublikových výzkumů, opravdu matematické znalosti žáků klesají. Anglický jazyk nebyl v roce 2008/09 testován.

Žák	Průměr žáka školy								Průměr ČR							
	Český jazyk		Mate matika		Anglický jazyk		Prvouka/ přírod. základ		Český jazyk		Mate matika		Anglický jazyk		Prvouka/ přírod. základ	
	8/9	10/11	8/9	10/11	8/9	10/11	8/9	10/11	8/9	10/11	8/9	10/11	8/9	10/11	8/9	10/11
č.1	53,4	68,7	51,9	12,5	X	65,4	56,9	53,2	55,3	71,0	55,4	47,4	x	68,6	46,6	63,9
č.2	64,5	65,4	50,8	17,9	X	56,0	64,6	59,3								
č.3	54,8	59,2	51,8	17,9	X	50,3	54,2	47,0								
č.4	52,2	79,5	75,0	42,9	X	69,2	60,7	72,5								
č.5	72,1	86,2	59,7	69,6	X	74,0	43,3	67,0								
č.6	60,7	62,8	53,2	53,6	X	31,7	39,8	69,3								

Komentář : viz výše

SCIO testy Eskalátor

Žáci 4.- 5. ročníku se zúčastnili testování Eskalátor. Projekt **Eskalátor** sleduje a rozvíjí znalosti a dovednosti žáků 4. – 9. tříd základních, malotřídních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií formou unikátních ověřovacích testů a individualizovaného e-learningu v anglickém jazyce a čtenářské gramotnosti v českém jazyce. Tento projekt je spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky. Pro tříleté období školního roku 2008/09 - 2010/11 je přijat a realizován ve Středočeském kraji, kde je díky financím ze strukturálních fondů EU k dispozici všem zapojeným středočeským školám zdarma. Hlavním přínosem těchto nových testů je, že se žák, rodič a učitel nedozví pouze jak na tom je žák ve srovnání s ostatními, ale i v čem přesně má nedostatky a na co se má zaměřit.

Žáci se přihlašují pomocí vygenerovaného kódu, který je stále stejný a své výsledky si mohou sami prohlédnout na stránkách SCIO. Navíc mohou přímo na stránkách www.eskalator.scio.cz sledovat svůj pokrok vždy po půl roce a je jim umožněn přístup do tzv. e-learningu, kde se mohou sami zdokonalovat v tom, co jim dělá problémy. Každý žák má svůj unikátní kód, ten zůstane stejný i v dalším testování, které proběhne opět na podzim a na jaře. Toto testování neobsahuje souhrnnou zprávu o škole, ale slouží žákům pro sledování svého růstu.

Základní statistické údaje

Testování se zúčastnilo 9 747 žáků ze 78 škol. Celkem bylo vyplněno 9 098 testů z čtenářské gramotnosti v ČJ a 8 760 testů z AJ.

4. ROČNÍK

Anglický jazyk

Výstupní úroveň žáků 4. ročníku by měla být na úrovni A0 – A 0,5.

Test je určen pro začátečníky a nachází se pod a na jazykové úrovni A1 SERRJ. Pohybujeme se na úrovni slov, často podstatných jmen. Jedná se o izolované výrazy nebo fráze, krátké seznamy a jednoduché věty. Oproti vyšším úrovním obsahuje test větší podíl otázek na slovní zásobu typickou pro děti daného věku/záčátečníky (rodina, škola, hra, sport, domov). Časté jsou spellingové otázky, v krátkých větách se objevuje čas přítomný prostý a průběhový, zejména slovesa can, have, be. Přítomny jsou i základní konverzační situace (např. seznámení) a otázky na vyhledávání konkrétních informací (číslo, jméno).

poslech

Identifikace	Dosažená úroveň	
	3.testování /listopad 2010/	4.testování /květen 2011/
1.žák /P.X./	A0-	A0.0
2.žák/V.X./	A0.8	A0.4
3.žák/G.VU./	A0.4	A0.4
4.žák/F.B./	A0.2	A0.6
5.žák/H.J./	A0.2	A0.6
6.žák/G.J./	A0.0	A0.6
7.žák/K.T.	A0.4	A0.6
8.žák/X.P./	A0.6	A0.8
9.žák/Z.K./	A0.6	A0.8
10.žák/G.V./	A0.8	A0.8

Komentář: Z tabulky vyplývá, že u všech žáků došlo k nárůstu dosažené úrovně poslech anglického textu.

čtení

Identifikace	Dosažená úroveň	
	3.testování /listopad 2010/	4.testování /květen 2011/
1.žák /P.X./	A0.2	A0.2
2.žák/V.X./	A1.0	A1.0
3.žák/G.VU./	A0.2	A0.6
4.žák/F.B./	A0.4	A0.2
5.žák/H.J./	A0.6	A0.2
6.žák/G.J./	A0.2	A0.8
7.žák/K.T.	A0.4	A0.6
8.žák/X.P./	A0.8	A0.8
9.žák/Z.K./	A0.6	A0.6
10.žák/G.V./	A1.2	A1.8

Komentář: Z tabulky vyplývá, že všichni žáci splnili požadovanou výstupní úroveň znalostí anglického jazyka v oblasti čtení

Čtenářská gramotnost

Test čtenářské gramotnosti - snadný (úroveň A až B, částečně C, 100 až 380 bodů na škále)

Test zkoumá zejména základní čtenářské dovednosti. Základem jsou kratší texty blízké této věkové skupině, testováno je vyhledávání explicitně uvedených informací, rozpoznání hlavního záměru autora, jednoduché třídění informací z textu a propojení textu s vlastními zkušenostmi.

Výsledky označeny červenou barvou jsou z kategorie - středně obtížný, ostatní testy byly v kategorii – snadný.

Identifikace	Dosažená úroveň	
	3.testování /listopad 2010/	4.testování /květen 2011/
1.žák /P.X./	200	220
2.žák/V.X./	280	320
3.žák/G.VU./	240	280
4.žák/F.B./	240	280
5.žák/H.J./	200	260
6.žák/G.J./	260	300
7.žák/K.T.	260	300
8.žák/X.P./	340	340
9.žák/Z.K./	260	280
10.žák/G.V./	320	380

Komentář: U žáků 4.ročníku v druhém testování je vidět nárůst dosažené úrovně. Pokud proběhne testování i ve školním roce 2010/2011, žákům bude zadána střední obtížnost testu.

5. ROČNÍK

Anglický jazyk

Výstupní úroveň žáků 5. ročníku by měla být na úrovni A0,5- A1 / A2 /výjimečně/

Test se svým jazykovým obsahem nachází na úrovni A1 a A2 SERRJ. Pohybujeme se částečně stále na úrovni slov, krátké texty mohou obsahovat i několik vět jednoduchých bez výraznější vzájemné závislosti a krátká souvětí bez vztahu podřízenosti. Gramatika je stále základní (např. slovesný čas minulý a budoucí běžných pravidelných a nepravidelných sloves, způsobová slovesa, spelling běžných slov).

Témata textů již pokrývají základní konverzační situace (např. koníčky, každodenní situace jako je nakupování, režim dne, zdraví, cestování).

Výsledky označeny červenou barvou jsou z kategorie - středně obtížný, ostatní testy byly v kategorii – snadný.

poslech

Identifikace	Dosažená úroveň	
	3.testování /listopad 2010/	4.testování /květen 2011/
1.žák /C.R./	A0.8	A0.6
2.žák/G.K./	A0.6	A0.6
3.žák/L.G./	A1.6	A1.0
4.žák/M.P./	A1.2	A1.6
5.žák/V.F./	A0.8	A0.6
6.žák/X.N./	A0.4	A0.8

Komentář: Z tabulky vyplývá, že úroveň schopnosti poslechu anglického jazyka u některých žáků stoupla nebo zůstala na stejné úrovni.

Čtení

Identifikace	Dosažená úroveň	
	3.testování /listopad 2010/	4.testování /květen 2011/
1.žák /C.R./	A1.2	A0.6
2.žák/G.K./	A0.6	A1.0
3.žák/L.G./	A0.6-	A1-
4.žák/M.P./	A1.4	A1.8
5.žák/V.F./	A0.8	A0.6
6.žák/X.N./	A0.8	A1.6

Komentář: Z tabulky vyplývá, že úroveň čtení anglického jazyka u některých žáků mírně poklesla, což může být dáno větší náročností zadání.

Čtenářská gramotnost

Test čtenářské gramotnosti – středně obtížný (úroveň B až C, částečně D, 200 až 480 bodů)

Test zjišťuje základní a pokročilejší čtenářské dovednosti. Úlohy jsou zaměřené na vyhledávání a třídění několika nezávislých informací podle různých kritérií, rozpoznávání zavádějících informací či dvojznačností, na interpretaci/ posouzení

textu včetně odvozování jeho smyslu na základě každodenních i méně běžných vědomostí z každodenního života.

Identifikace	Dosažená úroveň	
	3.testování /listopad 2010/	4.testování /květen 2011/
1.žák /C.R./	320	340
2.žák/G.K./	260	300
3.žák/L.G./	280	340
4.žák/M.P./	320	340
5.žák/V.F./	260	320
6.žák/X.N./	260	360

Komentář: Z tabulky vyplývá, že v rámci 3. a 4. testování došlo u všech žáků k nárůstu dosažené úrovně.

Porovnání dosažené úrovně v 1. a 4. testování u žáků, kteří se účastnili testování ve 4. i v 5. ročníku.

Identifikace	Dosažená úroveň			
	1.testování /listopad 2009/		4.testování /květen 2011/	
	poslech ČG	čtení	poslech ČG	čtení
1.žák /C.R./	A0- 260	A0-	A0.6 320	A0.6
2.žák/G.K./	A0.0 260	A0-	A0.6 260	A1.0
3.žák/L.G./	A0.0 240	A0-	A1.0 280	A1-
4.žák/M.P./	A0.4 320	A0.8	A1.6 320	A1.8
5.žák/V.F./	A0.2 260	A0.0	A0.6 260	A0.6
6.žák/X.N./	A0.0 200	A0.4.	A0.8 260	A1.6.

Komentář: Z tabulky vyplývá, že v rámci 1. a 4.testování došlo u všech žáků k nárůstu dosažené úrovně.

6.3.2. Mateřská škola

viz samostatná příloha č. 1

Zpravovala Jana Kučerová vedoucí učitelka mateřské školy

7. Zapojení školy do grantových projektů

Poskytovatel grantu	Název projektu	Ve spolupráci	Získaná částka
MŠMT	Moderní škola 2010	Společnost BOXED s.r.o.	510 585,-

Komentář:

Ve školním roce 2010/11 jsme ve spolupráci se Společností BOXED s.r.o. napsali žádost o dotaci pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost financovanou z evropských fondů /projekt EU Peníze školám/. Dotaci jsme získali a v únoru 2011 jsme obdrželi 60% objemu finančních prostředků.

Během celého roku jsme pracovali i na projektu Moje škola je také školní zahrada, na který jsme získali finanční prostředky již ve školním roce 2009/10. Veškeré prostředky na tento projekt byly vyčerpány a celý projekt byl ukončen v srpnu 2011.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Program vzdělávání vedoucích pracovníků	Počet pracovníků
Školská legislativa	1
Výjezdní seminář pro ředitele škol Středočeského kraje	1
EU peníze školám	1
Celkem	3

Prohloubení kvalifikace	Počet pracovníků
Maturitní zkouška z předškolní pedagogiky a psychologie	2
Rekvalifikační kurz – Základy vedení školní jídelny	1
Rekvalifikační kurz –kuchařka	1
Celkem	4

Program vzdělávání – specializované programy	<i>Počet pracovníků</i>
Vánoční inspirace	1
Velikonoční vazby	1
Prvouka v 1.třídě ZŠ při výuce genetickou metodou	1
Hygienické minimum	3
Použití interaktivní tabule	4
Školení BOZP a PO	12
Celkem	22

Rámcový vzdělávací program	<i>Počet pracovníků</i>
Vlastní hodnocení činnosti v zájmovém vzdělávání	1
Celkem	1

Program vzdělávání – v oblasti EVVO	<i>Počet pracovníků</i>
Lesní a venkovní pedagogika	1
Možnosti výtvarné výchovy v EVVO	4
Přírodovědné činnosti ve školní družině	1
Celkem	5

Program vzdělávání – v oblasti prevence sociálně- patologických jevů	<i>Počet pracovníků</i>
Pedagogická diagnostika a práce s třídním kolektivem	1
Šikana ve škole	1
Celkem	2

Programy vzdělávání z dotace EU Peníze školám	<i>Počet pracovníků</i>
Splývavé čtení SFUMATO	1
Výukové metody a cíle v 1.třídě základní školy	1
Rozvíjíme čtenářskou gramotnost ve vyučovacích předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda	1
Tvorba DUM a zpracování DUM	4
Celkem	7

Čerpání dní samostudia

Jméno a příjmení	čerpáno
Jitka Potměšilová	2
Ilona Vejnárková	0
Irena Lankašová /ZŠ/	6
Irena Lankašová /ŠD/	6
Jana Hanselková	11
Miluše Jeníková	11
Jana Kučerová	5
Jana Adámková	6
Vladimíra Svobodová	4
Klára Vargová-Žilinská	0
Lýdie Slezáková	0

Komentář: *Během vedlejších prázdnin a ostatních dnů volna zaměstnankyně čerpaly nejdříve starou dovolenou, která jim zůstala z kalendářního roku 2010.*

Čerpání dnů ředitelského volna

1. ředitelské volno	27.zář 2010
2.ředitelské volno	16.listopadu 2010
3.ředitelské volno	21.prosince 2010
4.ředitelské volno	22.prosince 2010

9. Údaje o mimotřídních a mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 údaje o mimotřídních aktivitách

V letošním školním roce pracovalo na naší škole opět několik kroužků.

Počítačový kroužek vedla p.učitelka Vejnárková. Prvňáci se seznámili s prací na počítači, naučili se manipulovat s myší, klávesnicí, poznávali jednotlivé funkce, internet. Starší žáci, kteří již chodili do kroužku v loňském roce, si rozšiřovali své poznatky, pracovali s internetem, s různými výukovými programy, hráli nejrůznější hry, malovali, apod. Žáci 4.a 5.ročníku pracovali již podle učebnice Informatika na I.stupni ZŠ. Učili se pracovat s Wordem a PowerPointem. Vytvářeli jednoduché prezentace, při kterých využívali získané znalosti z předcházejících let.

Kroužek anglického jazyka vedla p. učitelka Hanselková. Kroužek byl určen žákům 1.a 2.ročníku. Žáci se zde učili formou hry základům anglického jazyka, počítat, poznávat barvy, hračky, základní společenské fráze. Kroužek byl velice oblíben.

Kroužek konverzace v anglickém jazyce vedla p. učitelka Hanselková. Kroužek byl určen žákům 3.- 5. ročníku. Hravou formou je učil používat anglický jazyk v běžných životních situacích, se kterými se mohou setkat při svých zahraničních cestách se svými rodiči.

Náprava řeči vedla p.učitelka Potměšilová. Na nápravu řeči docházely děti předškolního věku a mladší děti s mnohačetnou dyslálií, náprava byla individuální vždy za přítomnosti rodiče. Docvičování byli i žáci 1. a 2. ročníku, u kterých přetrvávala vada řeči.

Keramický kroužek vedla p.Greplová. Do kroužku docházeli žáci všech ročníků. Učili se zde základní techniky práce s keramickou hlinou, barvami na keramiku, apod.. Během roku vyráběli mnoho krásných výrobků.

Sportovní hry v letošním roce pracoval i sportovní kroužek, který vedl student pedagogické fakulty a držitel 1.danu v Taekwon-du p.Potměšil. Tento kroužek byl velice oblíben, žáci zde rozvíjeli tělesnou obratnost, zdatnost, učili se základy gymnastiky, míčových her, velice oblíbený byl florbal.

9.2. Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2010/2011 pořádala naše škola mnoho mimoškolních akcí, do kterých se zapojili jak žáci školy, tak i děti z mateřské školy spolu s rodiči i ostatními obyvateli obou obcí.

Září

- slavnostní zahájení školního roku, přivítání žáků 1. ročníku
- vystoupení kouzelníka NAVARO
- divadelní představení s výchovným zaměřením Čáry paní Láry Fáry
- ekologická vycházka Den lesa

Říjen

- 1. abonentní představení v divadle Mladá Boleslav
- týden sběru starého papíru a plastových víček
- projektový týden Sopka/viz foto/
- akce pro děti a jejich rodiče – Výroba dýňových strašidel

Listopad

- Pes je náš kamarád – výchovný pořad o výchově a výcviku psa, jak se bránit při napadení psem
- akce pro rodiče- výroba keramických „ryb štěstí“/viz foto/
- výsadba stromů – projekt Moje škola je také školní zahrada/viz foto/
- hudební pořad J.Helekala – Mikulášská nadílka

Prosinec

- mikulášská nadílka
- výlet do Prahy- prohlídka Policejního muzea, exkurze do filmových ateliérů na Kavčích horách/viz foto/
- 2. abonentní představení v Mladé Boleslavi
- vánoční setkání pod stromečkem s rozdáváním dáreků
- zpívání v kostele /ve spolupráci s Obcí Kostelní Hlavno/

Leden

- 3. abonentní představení v divadle Mladá Boleslav
- výlet do Prahy – Národní muzeum návštěva expozice Staré pověsti české
- divadelní představení Laterny -Magiky v Brandýse nad Labem
- prohlídka zámecké expozice v Brandýse nad Labem
- vystoupení Cirkusu Bobák

Únor

- EVVO- loutkové představení „O kouzelné vodě“/viz foto/

Březen

- 4. abonentní představení v divadle Mladá Boleslav
- masopustní průvod
- zahájení plaveckého výcviku
- hudební vystoupení černošských hudebníků z Konga/viz foto/
- akce pro rodiče- výroba keramických velikonočních dekorací

Duben

- ukončení plaveckého výcviku
- 5. abonentní představení v divadle Mladá Boleslav
- Varietní představení ve škole
- EVVO úklid v okolí škol v rámci celosvětového Dne Země
- EVVO výchovná přednáška myslivců/viz foto/

Květnu

- prohlídka mobilní výstavy historických loutek p. Janečka
- jarní brigáda na školní zahradě/viz foto/
- hudební představení - písničky pánů Svěráka a Uhlíře

Červen

- oslava dětského dne spojená se sportovním odpolednem a spaním ve škole
- cyklistický výlet na Dětský den k vojákům do Staré Boleslavi/viz foto/
- divadelní představení –divadlo p.Becka
- akce pro rodiče- výroba keramických ozdobných květináčů
- turistická škola v přírodě v Krkonoších na Studenově chata Roxana/viz foto/
- výsadba bylinek, keřů, dokončení naučné stezky z projektu Moje škola je také školní zahrada/viz foto/
- slavnostní zakončení školního roku, rozloučení se s odcházejícími žáky 5.ročníku /viz foto/

9.3 účast žáků ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Působnost	Umístění
Sportovní hry malotřídních škol v Klášteře Hradišti nad Jizerou	8	okresní	1.místo

9.4. účast žáků v soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Působnost	Umístění
Povolání, které se mi líbí aneb čím bych chtěl být až vyrostu – výtvarná soutěž	10	celorepubliková	-
Zahrádka v květech očima dětí –výtvarná soutěž	15	celorepubliková	-

9.5. Účast žáků na veřejných sbírkách

Děti školy již několik let podporují nákupem různých předmětů sbírkovou činnost různých neziskových organizací. V roce 2010/2011 jsme zaslali 1120,- občanskému sdružení Život dětem na podporu projektů pomáhajících nemocným, handicapovaným a opuštěným dětem a částku 560,- CPK – CHRPA na podporu nákupu a výcviku koní používaných na hiporehabilitaci. Veškeré finanční částky jsou získány od dětí školy a jejich rodičů.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2010/2011 na našem zařízení neprovedla ČŠI žádnou inspekční činnost.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Výsledky o hospodaření školy budou podány ve výroční zprávě o hospodaření za rok 2011 v měsíci únoru.

12. Závěr

Závěrem bych chtěla poděkovat všem, kteří přispívají ke zdárnému chodu školy - pracovníkům školy, zastupitelům obcí, žákům, příznivcům školy i všem, kteří sponzorsky, finančně, materiálně nebo pracovně škole pomáhají. Zároveň chci poděkovat všem rodičům, že i přes velkou konkurenci plně organizovaných škol v okolí, stojí při nás a své děti k nám posílají.

V Kostelním Hlavně dne 14.10.2011

Schváleno pedagogickou radou dne 14.10.2011

Schváleno školskou radou dne 31.10.2011

Mgr. Jitka Potměšilová
ředitelka školy

Výroční zpráva MŠ 2010 – 2011

1) Mimotřídní a mimoškolní aktivity, prezentace MŠ na veřejnosti

Kroužek AJ – 1x týdně, vede Jana Kučerová. Kroužek je určen pro všechny předškoláky. Děti jsou hravou formou seznamovány se základy cizího jazyka. Využíváme obrázky, hračky, didaktické hry, maňásky, poslech písní a říkadel.

Kroužek TV – 1x týdně, vede Jana Adámková. Kroužku se zúčastňují všechny předškolní děti. Děti si osvojují základní pohybové dovednosti přiměřené předškolnímu věku, učí se používat základní tělocvičné náčiní a nářadí, cvičí ve cvičebních úborech i obuvi. Mají prostor k pohybovým hrám. Dbáme na bezpečnost a vhodnost volených cviků a her. Kroužek považujeme za vhodnou přípravu pro hodiny TV na základní škole. Mladší děti navštěvují tělocvičnu podle možností pod vedením Vladimíry Svobodové.

Náprava řeči – 1x týdně, vede ředitelka školy Mgr. Jitka Potměšilová. Je určena pro předškolní děti v doprovodu rodičů. V MŠ je denně zařazována jazyková chvilka, která pomáhá individuálně posuzovat a napravit vady řeči.

Keramický kroužek – 1x týdně, vede Eva Greplová. Je určen pro zájemce. Kroužek seznamuje děti s prací s keramickou hlinou, jejím barvením a zdobením. Děti vyrábějí i různé keramické dárky pro své blízké i pro obecní akce.

2) Kulturní aktivity

Děti z MŠ navštívily 5 abonentních představení v Mladé Boleslavi. Rodiče si přejí tuto aktivitu i nadále zachovat.

Děti z MŠ vystupují i v kulturním programu k různým obecním příležitostem (setkání seniorů v Sudově Hlavně, zpívání v kostele o Vánocích a Velikonocích, vítání občánků).

Vystoupení dětí na těchto akcích je rovněž prezentací práce MŠ.

Zúčastnili jsme se rovněž kulturních i jiných vystoupení se ZŠ (divadla, kouzelník, cirkus, africká hudba, písně Jiřího Helekala).

Na konci školního roku jsme uspořádali výlet do Stránova, kde byl pro děti připraven program: Pohádkový hrad. Provázely nás pohádkové bytosti, plnili jsme úkoly, shlédli jsme divadlo, ukázkou výcviku dravých ptáků s přednáškou, práce dobových řemeslníků, rytířský souboj. Jezdili na ponících a koních. Děti si vysloužily poklad v podobě keramických dukátů.

Na závěr školního roku jsme připravili dětem oslavu Dětského dne – soutěžili jsme, opékali vuřty, a pak jsme s předškolními dětmi přespali přes noc v mateřské škole.

3) Ekologická a environmentální výchova

Koordinátorem EVVO je Jana Adámková, která pro naši práci sestavila ekologický kalendář, podle kterého pracujeme a připravujeme činnost dětem. Jsme členy sdružení Mrkvička, pracujeme s materiály z Ekocentra Vlašim, které nám jsou zasílány 1x měsíčně.

Denně předáváme dětem informace o přírodě při příležitosti vycházek.

1x měsíčně má MŠ ve svém plánu zařazeno podtéma, týkající se ekologie. Zde využíváme i encyklopedie, lupy, atlas rostlin.

Pracujeme a vyrábíme z přírodních materiálů a přírodnin. Navštívili jsme místní farmy – ranč s koňmi, chov okrasných ptáků – pan Kopecký, farma - Aimovi, kůzlata – Pánkovi, kravín – ZES Kostelní Hlavno, ovce – p. Čurda,

Ekologické vycházky – 3x ročně, vycházka k lesu - děti plní úkoly motivované okolní přírodou. V přírodě se nasvačíme, nasbíráme přírodní materiály, které využijeme při další výuce. Závěrem děti hledají poklad. Tyto vycházky jsou dětmi velice oblíbené a přispívají nenásilnou formou k ekologické výchově.

Hospodárnost, třídění odpadu, sběr druhotných surovin

V MŠ máme 3 kontejnery – papír, sklo, plast - děti se učí třídít odpad, 2 kompostéry na biologický odpad. Sbíráme starý papír – kartony, noviny, časopisy, kaštany, plastová víčka, baterie, malé elektrospotřebiče, byliny, pomerančovou a citronovou kůru.

19. 4. 2011 jsme uspořádali besedu s členy Mysliveckého sdružení Sudovo Hlavno. Miroslav Adámek a Jan Bendl předvedli dětem myslivecké trofeje, zbraně, pomůcky, zajímavě vyprávěli dětem o myslivosti. Beseda se setkala s nebývalým zájmem. V příštím roce ji zopakujeme.

Školní vzdělávací program /ŠVP/ Zahrádka v MŠ Kostelní Hlavno – dílčí

programy

- 1) **Pyramidáček** – děti vedeme ke zdravému životnímu stylu – soutěž Bonduelle – děti motivovány ke konzumaci zeleniny a výrobků Bonduelle formou odměn – razítka, za která dostávaly (pexeso, odznaky, karty, samolepky).
- 2) **Rok na vsi** – celý rok podřizujeme ve své výchovně vzdělávací práci místním zvyklostem a tradicím: masopustní průvod, zpívání v kostele o Vánocích, Velikonocích, drakiáda, dýňový den, dušičkový den.
- 3) **Práva dětí** – seznámení s právy dětí, ale i jejich povinnostmi. Každý týden s dětmi děláme komunitní kruh na dané téma, kde má možnost dítě vyjádřit své pocity a myšlenky. Tímto předcházíme tomu, aby se včas podchytilo případné porušení dětských práv.

Dětská práva jsou vyvěšena v MŠ v podobě obrázků a děti jsou s nimi seznamovány.
- 4) **Protidrogová prevence** – hravou a vhodnou formou pro děti předškolního věku zařazujeme téma šikany a protidrogové prevence. Čerpáme z knihy „Panenka Jablenka a kluk Viktor“ – pomocí příběhů se děti seznamují s touto problematikou.

Materiální podmínky

O prázdninách byla vyměněna stávající okna za plastová. Došlo k rekonstrukci dětského pískoviště, postavení nové chaloupky s pergolou a osázení střechy suchomilnými květinami. Projekt prováděla firma pí. Štěpařové ve spolupráci s rodiči. Je to velkým přínosem, můžeme provádět výchovné činnosti venku.

Vybavenost je MŠ je dobrá. Pro letošní školní rok požadujeme obložit pískoviště, aby děti nebyly při hře odřené, a zajistit zastínění pískoviště. Je třeba vyměnit i vchodové dveře do MŠ a linoleum v prvním oddělení.

Zpracovala: Jana Kučerová –ved.učitelka MŠ

Škola					
Datum.....	Třída	Pohlaví			
Zakroužkuj nebo podtrhni odpověď, která je pravdivá.					
1. Jsi rád(a) v této třídě? (označuj známku)	1	2	3	4	5
2. Máš ve třídě dobrého kamaráda?	ANO			NE	
3. Jaké bylo tvoje poslední vysvědčení? – jedničky (samé) a dvojky - několik trojek - několik čtyřek					
4. Patříš ve třídě do nějaké party?	ANO			Ne	
5. Byl(a) jsi svědkem toho, že je ubližováno tvému spolužákovi jinými spolužáky ze školy?	ANO			NE	
6. Ubližoval nebo ubližuje někdo ze třídy tobě?	ANO			NE	
7. Jak ti ubližují? (zaškrtni nebo popiš) Ignorování, posměch, pomluvy, ponižování, nadávky, bití, fackování, kopání, jinak.					
8. Zamysli se a napiš jak často je ti ubližováno : - téměř každý den - téměř každý týden - asi jednou do měsíce					
9. Kde se to děje? – ve třídě – na chodbě- v šatně – na WC – v jídelně – družině – cestou ze a do školy – v tělocvičně – na hřišti – jinde(kde)					
10. Ten, kdo ti ubližuje, je chlapec nebo dívka?					
11. Ubližuje ti někdo ze školy?	ANO			NE	
12. Řekl(a) jsi o tom někomu?	ANO			NE	
13. Pomohl ti ten, komu jsi to řekl(a)?	ANO			NE	
14. Myslíš si, že požádáš o pomoc učitele?	ANO			NE	
15. Byl potrestán ten, kdo ti ubližoval?	ANO			NE	
16. Řekl(a) jsi o tom rodičům?	ANO			NE	
17. Kdo by ti mohl pomoci?					
18. Jsi sám(a), komu ve třídě ubližují?	ANO			NE	

19. To, že ti někdo ubližuje, není správné. Řekli ti, proč ti ubližují? Nebo co si myslíš, že je k tomu vede, aby ti ubližovali?

20. Zkusil(a) jsi se bránit?

21. Jak si myslíš, že by měl být potrestán někdo, kdo ubližuje jinému?

22. Ubližuje ti někdo z jiné školy? ANO NE

Jak ti ubližují?

Kolik jich je?

Jak často se to děje?

Ve školním roce 2010/2011 v rámci projektu *Zelený ostrov* proběhlo u žáků 4. a 5. ročníku dotazníkové šetření vztahů ve třídě, zaměřené také na nežádoucí jevy ve třídě. Cílem bylo zjistit, zda se žáci ve třídě a ve škole cítí dobře a zda nedochází ke skrytým nežádoucím jevům mezi žáky. Dotazníky byly anonymní. Na toto šetření navazovalo vytvoření pavučiny z vlny v kruhu utvořeném žáky. Vzájemně si podávali klubičko s tím, že každý uvedl důvod, proč dává klubičko právě tomuto spolužákovi. Na závěr všichni tuto pavučinu nakreslili a výkres doplnili vlastním hodnocením, jak se jim tato činnost líbila a jaké jsou podle nich vztahy ve třídě. Výsledné práce jsou vystaveny na chodbě školy vedle projektu *Zelený ostrov*.

Dotazníkové šetření (proběhlo ve 4. a 5. ročníku, celkem se zúčastnilo 16 žáků)

- ot. č. 1: známku 1 uvedlo 11 žáků (69%)
známku 2 uvedli 4 žáci (25%)
známku 3 uvedl 1 žák (6%)
- ot. č. 2: odpověď ANO uvedlo 15 žáků (94%) X NE uvedl 1 žák (6%)
- ot. č. 3: jedničky a dvojky mělo 12 žáků (75%), několik trojek 4 žáci (25%)
- ot. č. 4 odpověď ANO uvedlo 8 žáků (50%) X NE uvedlo 8 žáků (50%)
- ot. č. 5 odpověď ANO uvedl 1 žák (6%) X NE uvedlo 15 žáků (94%)
- ot. č. 6 odpověď ANO uvedli 2 žáci (12%) X NE uvedlo 14 žáků (88%)

Na otázky číslo 7 – 21 odpovídali, pouze 2 žáci a to ti, kteří uvedli, že jim bylo ubližováno

- ot. č. 7 nadávky, pomluvy a kopnutí
- ot. č. 8 1 x do měsíce
- ot. č. 9 družina
- ot. č. 10 chlapec
- ot. č. 11 1 žák uvedl, že ANO a 1 NE
- ot. č. 12 ANO
- ot. č. 13 ANO
- ot. č. 14 ANO
- ot. č. 15 ANO
- ot. č. 16 ANO
- ot. č. 17 rodiče nebo učitel
- ot. č. 18 NE
- ot. č. 19 odpověď nebyla ani u jednoho žáka uvedena
- ot. č. 20 ANO
- ot. č. 21 jeden žák – oplatit to samé a jeden žák písemný trest „nemám ubližovat“
- ot. č. 22 NE všech 16 žáků (100%)

ZELENÝ OSTROV

V loňském školním roce celá škola pracovala na projektu „Zelený ostrov“, který vychází z podkladů ekologického centra SLUŇÁKOV. Tento projekt bude ukončen začátkem letošního školního roku besedou s odborníkem Petrem Krejčíkem na téma – sopky. V letošním školním roce začneme pracovat na dalším projektu, který nám přiblíží život a zvyky indiánů. Tento projekt bude zpracováván postupně během celého školního roku a ve všech předmětech.

Pro projekt „Zelený ostrov“ jsme se rozhodli proto, že se neustále kolem nás hovoří o ekologii, o špatném životním prostředí, o úbytku přírodních surovin.....

Cílem projektu bylo ukázat dětem, že naše planeta Země, může být do jisté míry také sopka, která špatným chováním a zacházením může jednoho dne vybuchnout a zmizí vše, co si lidé doposud vybudovali a stále budují.

Projekt jsme začali u starších žáků, kteří z těsta vytvořili sopky a za pomoci běžných prostředků i simulace výbuchu, kterou předvedli všem ostatním. Po tomto výbuchu nám zbyla jenom prázdná místa a již probíhalo uvažování o tom, jak dlouho trvá, než se takto zničená krajina znovu obnoví. Mladší žáci vytvářeli půdní profil, sbírali a zkoumali horniny a nerosty a nakonec z nich vytvořili sbírku. Následovalo zamyšlení nad tím, jak se vrátí do zničené krajiny život. Začínalo se semeny. Jak se asi semínka dostanou do krajiny, ve které nic není. V rámci pokusů žáci sledovali klíčení semen a zjišťovali, jak dlouho která rostlina roste. V poslední fázi přišli na řadu živočichové. Žáci chodili na vycházky, kde poznávali a zkoumali různé živočichy. Jejich způsob života, potravu, pohyb.

Jejich závěry a práce byly vždy vystaveny v prostorách školy, aby i ostatní byli s tímto seznámeni.

Projekt by měl žákům ukázat, že vznik nového života není vůbec jednoduchý a trvá mnoho let. Žáci by si měli sami uvědomit, že bude lepší přispívat ke zlepšení našeho životního prostředí, než vše kolem sebe zdevastovat a vytvářet si lhostejnost k tomu, co se kolem nás děje.

V rámci zkoumání žáci využívali různou literaturu a PC. Po celkovém zhodnocení, se tato práce žákům velice líbila a opravdu si začali více vážit všeho, co je obklopuje.

MOJE ŠKOLA JE TAKÉ ŠKOLNÍ ZAHRADA

Cílem projektu bylo vybudování venkovní učebny, výukové stezky s dřevěnými tabulemi a úprava školního pozemku na využití pro environmentální výchovu, jak pro žáky základní školy, tak i pro děti mateřské školy, která je součástí zařízení.

Popis realizace projektu:

Celý projekt byl realizován ve spolupráci s místní zahradnickou firmou A.STRA zahradnické práce paní A. Štěpařové, s přispěním všech dětí školy a jejich rodičů, v rámci jarní brigády.

Realizace byla rozdělena do několika etap, z důvodu vhodného ročního období pro výsadbu zeleně.

V 1.etapě, která proběhla na konci srpna 2010, byla vybudována na nevyužívané betonové desce dřevěná pergola s průhlednou krytinou. Pergola je z jedné strany zakryta bambusovou stínící rohoží, která zároveň slouží jako clona proti slunci i jako opora pro pnoucí popínavé dřeviny. Do pergoly byl pořízen dlouhý dřevěný stůl a dvě lavice.

Pergola je již od svého vybudování plně využívána, jednak pro výuku dětí základní školy, jednak dětmi mateřské školy a nejvíce v odpoledních hodinách, pro hry dětí ve školní družině.

Ve 2.etapě, která proběhla v listopadu 2011, bylo v prostorách zahrady vysázeno 5 vzrostlých okrasných stromů *Prunus fruticosa* Globasa. Výsadby se zúčastnily všechny děti základní školy i mateřské školy a pod odborným vedením zkušených zahradníků si každá třída zasadila svůj strom. Během výsadby se děti dozvěděly, co vše je třeba udělat, než se zasadí strom. Děti aktivně pomáhaly při upevňování dřevěných kůlů, přidržovaly stormy při sázení do předem vyhloubených jam a pomáhaly stormy zasypat hlínou. Během výsadby se dozvěděly od zahradníků mnoho užitečných rad, jak mají o stormy dál pečovat.

Ve 3.etapě, která proběhla v květnu 2011, pomohli rodiče dětí, kteří přišli na jarní brigádu. Během brigády byl zbourán starý dřevěný domek na hračky. Zbudováno nové betonové pískoviště pro děti mateřské školy/ ani domek ani pískoviště nejsou součástí projektu a byly hrazeny ze zdrojů zřizovatele/ a připravena plocha na vybudování naučné stezky. Byla oddrnována část trávníku podél zdi, vykopán starý trouchnivý pařez, který vadil v trase stezky. Na konci měsíce opět odborní pracovníci zahradnické firmy ve spolupráci s dětmi školy vytvořily mlatový podklad pro budoucí stezku.

Ve 4.etapě, která proběhla v měsíci červnu 2011, nejdříve děti v keramickém kroužku vyrobily krásné keramické cedulky s názvy bylin a rostlin, které se mají vysazovat.

Cedulky byly připevněny na zeď a opět pod odborným dohledem zahradníků si každé dítě školy vysadilo svoji léčivou bylinku nebo rostlinku, přesně pod keramickou cedulku.

Po výsadbě bylin, děti sázely podél zahrady živý plot. Při výsadbě se jim hodily praktické zkušenosti a dovednosti, které získaly na podzim, při výsadbě stromů. Do sázení se zapojily i děti z mateřské školy a bylo velice roztomilé se dívat, jak jezdí s dětskými kolečky naplněnými hlínou nebo v malých konvičkách nosí vodu na zalití toho svého keříčku.

V 5.etapě a již poslední etapě, která proběhla během srpna 2011, bylo na zeď přiděleno 5 dřevěných tabulí, které budou využívány pro výuku, zejména s enviromentální tematikou, dětmi celého zařízení.